

ДЕТСТВО

ГЕРОЙ МЕСЯЦА

Юный исследователь

10 апреля в городе Сочи прошел 15 региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Конкурс проводился с целью всестороннего развития интеллектуального потенциала дошкольников и младших школьников; вовлечение в исследовательскую деятельность в различных областях науки и техники, культуры. Конкурс проходил в онлайн режиме. В секции «Физика, математика и техника» приняли участие 11 детей нашего края.

Свой проект «Изучение свойств пневматических и гидравлических механизмов в процессе создания механической руки» защищал Хребтов Назар из группы «Удалые казачата» и стал победителем конкурса.

Мы поздравляем Назара и гордимся им!

Воспитатель: Челядинова Н. Л.



Спасибо за мир!

«Спасибо за мир!» Под таким лозунгом в детском саду состоялся вело-самокато пробег, посвященный Дню Победы. В нем приняли участие ребята старших, подготовительных групп. Дети и родители ответственно с особым чувством готовились к этому событию. Самокаты и велосипеды были украшены георгиевскими лентами, флагами, шарами! На территории детского сада с утра звучали песни военных лет, песни о мире и счастливом детстве!



В ходе мероприятия прошёл флешмоб «Солнечный круг», ребята и старшей группы «Казачий хуторок» провели со всеми вместе весёлую разминку! На протяжении всего маршрута участников встречали волонтеры (студенты) с флажками, показывая направление движения. Каждый ребёнок с гордостью прокатился на своём транспорте вокруг территории детского сада. И дети, и взрослые получили массу положительных эмоций! Завершился праздник рисунками на асфальте «Мелками рисуем мы мир на планете!»

Хочется надеяться, что такие мероприятия способствуют формированию нравственных и патриотических чувств, радости от причастности к истории нашей Родины, гордости, что живут в великой стране.



Инструктор по физической культуре Паршикова И. И.

Вести из групп

«Волшебные эксперименты»

«Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму»
(Китайская пословица).

Это говорит о том, что скучная информация забывается, но она скорее запомнится, если её красочно и ярко продемонстрировать, а еще лучше, если предложат самому попробовать.

И правда, детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития представлений дошкольника. Наиболее интересны для детей опыты-

эксперименты. Опыты, словно фокусы, только загадка фокусов так и останется неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет если...), учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Именно поэтому



старшая группа «Кубанский хуторок» стала работать над проектом «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника».

Главное достоинство работы в рамках проектной деятельности это познание реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагог и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.



Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования,

всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

В результате работы над проектом, удалось показать, что такой современный

инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к

деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.



Воспитатель: Блоха Т. С.

«Витаминный огород»



*Посадили огород,
Посмотрите, что растёт!
Будем мы ухаживать.
Будем поливать.
Будем за росточками
Дружно наблюдать!*

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Так как формирование знаний ребёнка дошкольного возраста осуществляется в процессе непосредственного общения его с окружающим миром, в связи с этим в нашей подготовительной группе «Акварельки Кубани» был организован «Витаминный огород» на подоконнике.

Родители приобрели готовый универсальный грунт для выращивания рассады, контейнер для посева семян, принесли разные семена – кориандра, салата «Витаминного», рукколы, кресс-салата «Дукат», лука «Батун», базилика, а также лук и чеснок для выращивания на зелень.

Детям мало что известно об овощах, их пользе, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Основная задача – развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования; развивать чувство ответственности за порученное дело; формировать исследовательские навыки через вовлечение в практическую деятельность.

В ходе работы дети опытным путем получили знания о том, что растения живые, их выращивают из





семян, требуют периодического полива. Перед посадкой семян в грунт, мы с ребятами в ходе опытной деятельности выяснили их пригодность для выращивания. Способ распознавания выбрали самый простой – путём опускания семян в воду, семена которые опустились на дно миски и были самыми лучшими для посадки. Часть семян (кориандра, рукколы, кресс-салата «Дукат», базилика, лука «Батун») мы посеяли сразу в грунт, в контейнер, а семена салата «Витаминного», после опускания в воду, мы завернули во влажную салфетку, вложили в zip-пакет и далее наблюдали за прорастанием семян.

С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала, с помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно-огородных растений на подоконнике, дети получили представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

После, как урожай на «витаминном огороде» созрел, дети с удовольствием его попробовали за обедом в детском саду. Все дети получили положительные эмоции от полученных результатов.

Родители воспитанников ощутили, что интерес детей к растениям очень возрос.

Воспитатель подготовительной группы:
Рудыкина А.А.



Посещение выставки «Каменный век»

26 апреля 2022 года мы с ребятами старшей группы «Кубанский хуторок» посетили выставку «Каменный век» в Краеведческом музее станицы Ленинградской.



Для наших ребят это был первый группой поход в музей. Никто не знал, что ждало их внутри здания, все были в ожидании, нетерпении увидеть всё поскорей. Войдя в музей нас, встретил замечательный экскурсовод, и мы начали обзор выставки «Каменный век».

Для детей была проведена очень интересная и познавательная экскурсия по залу музея с разными экспозициями, которые помогали понять и увидеть быт древних людей, узнать интересные истории об отдельных экспонатах музея.

Дети с удовольствием слушали, рассказ экскурсовода, с любопытством рассматривали экспонаты и даже фотографировались с первобытным человеком. В конце экскурсии ребятам показали мультфильм «Кот, который гулял сам по себе».

Дети были в восторге от посещения музея. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов.



Воспитатель: Блоха Т. С.

«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

«Выпускники группы «Акварелька» – Лучшие всех!»

Выпускной бал – это атмосфера волнующего события, это, как «порог», который необходимо переступить, из беззаботного детства во взрослую школьную жизнь. Хочу сказать заранее, что праздник удался. И сказать большое спасибо дорогим родителям за поддержку и помощь в организации и проведения выпускного. С одной стороны, это радостный и долгожданный праздник, с другой – немного грустное событие. Радостно педагогам оттого, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустно – что приходится расставаться с такими милыми, уже ставшими родными ребятами. Кажется, еще недавно они начали ходить в детский сад, но уже скоро – это будущий первоклассник.

В очередной раз праздник в детском саду прошел в теплой, дружеской обстановке. 25 мая 2022 года детскому саду «Гвоздика» сказали «До свидания!» 13 выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности «Акварелька».

Пришло время сказать «До свидания!» воспитателям, педагогам, сотрудникам, успевшими стать за два года такими родными, своей группе, любимым игрушкам – исполнив трогательный танец: «Прощайте, игрушки! Мы взрослыми стали....»

Первый этап жизни остался позади, и от этого всем – и ребятам, и воспитателям, и родителям — немного грустно! И вот она прощальная сказка началась.

Начался выпускной бал с торжественного выхода выпускников – дети как-то сразу повзрослели: красивые, нарядные, важные они стали похожи на завтрашних школьников.

Ребята в течение всего праздника показывали свои знания и умения, которые приобрели за эти годы в детском саду. Воспитанники спели очень много песен, подготовленных музыкальным руководителем Бочкарёвой И.А., рассказали много стихотворений, которые отрепетировала до совершенства – учитель-логопед Мацера Н.А. Всех родителей дети порадовали танцами:



«Прощальный вальс», танец «Первоклашки», флешмобы «Садик – солнце» и



«Детские мечты». Танец «Десантников» очень восхитил всех присутствующих в зале и сорвал громкие овации. Этот номер подготовила с ребятами инструктор по ФИЗО – Паршикова И.И. Знакомили ребят с окружающим миром, воспитывали, учили быть добрыми и дружными, закрепляли результаты музыкального руководителя,

учителя-логопеда и инструктора по ФИЗО – воспитатели Рудыкина А.А. и Струкова М.А., а помогала им в этом младший воспитатель Елькина С.Ю.

А потом – радость, веселье, шутки, песни, игры. Ребята подготовили шуточные сценки: «Малыши» и «Мечтатели». Играли в интересные и забавные игры: «Три», «Оценки».

Сказочным и весёлым был момент появления героев – Фрекен Бок и Карлсона, которые на протяжении всего праздника поддерживали шуточную и задорную атмосферу. Ярким и запоминающимся останется в памяти у детей выпускной. В конце бала не могли сдержать слез и дети, и родители, и воспитатели.

По окончании праздника, выступила заведующий детским садом Голева О.И., она пожелала ребятам много добрых и важных слов на прощанье, затем вручила дипломы, медали и памятные фотоальбомы.

От имени всех родителей и детей были сказаны слова благодарности воспитателям и всем работникам детского сада с вручением памятных подарков. Какими станут сегодняшние выпускники – музыкантами, бизнесменами, учеными, учителями или врачами – покажет время. А сейчас они только мечтают ими стать.

Мы проводили своих ребят в школу. Впереди их ждет еще очень много нового, интересного, захватывающего, но этот праздник они запомнят на всю жизнь. Последний праздник детства...

***«Выпускной! Какая вежа!
Счастья, сил тебе, успеха!
Не робей, смелее в путь!
Только сад свой не забудь!»***

Сколько труда, сил и души было в них вложено за эти годы. С огромным сожалением мы расстаёмся не только с ребятами, но и с их родителями.

Дорогие родители! Спасибо Вам за Ваших детей! Здоровья Вам и благополучия! Удачи Вам в школьной жизни, дорогие выпускники! В добрый путь!

Воспитатель подготовительной группы:

Рудыкина А.А.



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Если ребенок не говорит?



С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период.

Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время ученые доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков, имеет исключительное значение для формирования речи. В Институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т. е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.

Речь является не врожденной способностью ребенка, приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.

1. Выполнение артикуляционных упражнений

Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

1. Открывать и закрывать «домик».
2. Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).
3. «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.

4. Слизовать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).
5. Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)
6. Щелкать «хвостиком» («лошадка»).
7. Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:
 - а) сдувать ватку с кончика носа;
 - б) дуть через трубочку в стакан с водой;
 - в) дуть на мельницу или султанчики.

2. Массаж пальчиков рук левой и правой

Массаж делает мама или логопед. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.

Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик» и другие.

Например:

Взрослый держит перед собой руку ребенка и загибает мизинец, загибает безымянный палец, средний, указательный и щекочет ладошку.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик гриб помыл,
Этот пальчик гриб сварил,
Этот пальчик все съел,
От того и растолстел.

«Пальма»

Игру можно проводить и с несколькими детьми.

Дети поднимают правую руку (или левую) ладонью к себе. Лево́й рукой берут мизинец и загибают его после слов «хочет спать», загибают безымянный, средний, указательный, большой пальцы. Поднимают правую руку и распрямляют пальцы при слове «вставать».

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик крепко спит,
ТИШЕ, ТИШЕ! Не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

3. Пальчиковая гимнастика

Ребенок выполняет сам.

1. Играет на «пианино».
2. «Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков.
3. Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.
4. Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.
5. Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.
6. Покажи «козу».
7. Покажи «ушки у зайчика».
8. Играем на «барабане».
9. Хлопаем в ладоши.

4. Работа с мелким раздаточным материалом

1. Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.
2. Работа с вкладышами.
3. Пирамидки различных размеров.
4. Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА

1. У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи.

2. Игры и игровые приемы.

Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.

Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.

«Обведи по контуру»: обводить трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. «Вышей»: по контуру вышивать на картоне простое предметное изображение.

«Накорми Цыпа и Цып-Цыпа»: Цып любит пшено, а Цып-цып - рис (рис и пшено смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».

Соленое тесто: вместо пластилина для лепки можно использовать тесто.

Рецепт соленого теста для лепки: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды.

Можно добавить пищевой краситель.

Готовые изделия, высыхая, застывают. Их можно использовать для игры. Слепите вместе с ребенком овощи, фрукты, хлеб, посуду и т.д.

Развитию моторики пальцев рук хорошо способствуют различные виды мозаик.

Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.

Учитель – логопед Мацера Н. А.



ДЕТСТВО 0+

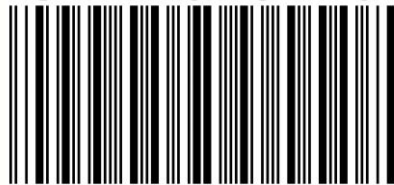
Главный редактор: Подгорная Виктория

Учредитель газеты: администрация муниципального автономного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31

Сайт газеты: gvozdikalen31.ucoz.ru

Газета зарегистрирована:

RSPR 77-01234-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

Газета выходит ежемесячно

адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, пер. Базарный, 1
телефон: 3-82-61

Газета набрана и сверстана в компьютерном варианте в редакции газеты «Детство»

Точка зрения авторов может не совпадать с позицией редакции

