

# ДЕТСТВО

## Вести из групп

### Как на масляной неделе из трубы блины летели

С чего начинается весна? Конечно, с проводов зимы. Вот и в нашем Детском саду в подготовительной к школе группе духовно-нравственного развития «Божьи коровки» Масленицу отметили широко, радостно, с хороводами да играми-забавами.



Солнце круглое как блин,  
Улыбаясь, светит.  
Рады теплой встрече с ним  
Взрослые и дети!

Масленица - это встреча Весны и проводы Зимы, озорной и веселый праздник. Весна несет в себе жизнь, пробуждение природы, солнечный свет и тепло. Именно в честь Солнца в этот праздник пекут блины, ведь они круглые, желтые и теплые, как солнце. Масленица относится к «переходящим»

праздникам, связанным с Пасхой. Празднуют масленицу на последней неделе перед Великим постом, который длится семь недель и заканчивается Пасхой. Название «масленица» возникло потому, что на этой неделе по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, а молочные продукты ещё можно употреблять — вот и пекут блины масляные. По этой же причине масленицу называют Сырной неделей. В этом году масленица прилась на неделю с 28 февраля по 6 марта.





Открыл праздник Скоморох загадал детям загадки. Не обошлось и без проделок Бабы Яги, которая всё время пыталась помешать проведению праздника. Но дружба помогла ребятам с лёгкостью справиться с её заданиями: они соревновались в беге с блинами, скакали на «конях», стараясь выхватить платочек из рук, а капитаны команд Яромир Мачуляк и Мельников Даниил соревновались в поедании блинов. Дети растопили сердце Бабы Яги, показав задорный хоровод «Спляшем Ваня». Пришла к детям в гости с блинами и Масленица. Традиционно праздник закончился чаепитием: поеданием вкусных и ароматных блинов, пирогов, сладостей, которые с любовью приготовили родители. Праздником все остались довольны.

Воспитатель: Щипка Н.Н.



## Спасем нерпенка



Волонтерский отряд «Божьих коровок» подготовительной к школе группы опять стал активным участником краевой акции «Экологический марафона». 28 февраля на группе прошел Всероссийский урок Арктики. В ходе интерактивного занятия «Спасем нерпенка» ребята расширили знания по



сохранению природных ресурсов Арктики и взаимодействию общества с окружающей средой. Арктика - это регион планеты вокруг Северного полюса. Это море льда, окруженное холодными пустынными землями. Несмотря на такие негостеприимные условия, в Арктике обитает множество животных и растений. Многие виды, живущие здесь, развили особые приспособления для облегчения жизни в суровых условиях. Арктика - «Земля полуночного солнца». Лето проходит без солнца. Зимой наступают «полярные ночи», в течение которых солнце никогда не поднимается.

Также в ходе занятия ребята познакомились с кольчатый нерпенком. Кольчатые нерпы – это небольшие млекопитающие из рода обычных тюленей. Ещё их называют кольчатыми тюленями или акибами. Своё название они получили благодаря интересным узорам на спинке, по форме напоминающие колечки. Благодаря толстому подкожному жиру эти тюлени могут выдерживать низкие температуры, что позволяет им селиться на территории Арктики и субарктики. Кроме полярных медведей, представляющих наибольшую опасность для кольчатых нерп, эти животные часто становятся жертвами моржей, волков, росомах, лис, и даже крупных воронов и чаек, которые охотятся на детёнышей. Однако не естественная регуляция численности популяции стала причиной занесения кольчатых тюленей в Красную книгу, а человеческий фактор. Дело в том что, невзирая на все меры охраны, многие народы севера по сей день продолжают охоту на нерпу, как источник ценного мяса и шкуры.

В ходе Дня Арктики волонтеры провели конкурс экологических рисунков на тему сохранения нерпы и бережного отношения к экосистеме Арктики.



Воспитатель Щипка Н.Н.





# Международный женский день



Международный Женский день – 8 марта стал один из самых любимых праздников в мире. И традицией осталось встречать каждую новую весну замечательным женским праздником. Этот день согрет лучами солнца, женскими улыбками, украшен россыпью цветов. И для нас - это самый любимый праздник

! Международный женский день – это как раз тот самый праздник, когда мы

можем поблагодарить своих мам за все хорошее, что они сделали для нас, выразив свою любовь и заботу. Ведь мамочка – это самый дорогой человек в мире! Мы обязаны ей своим появлением, ведь она, недосыпая ночами, пела нам колыбельную и именно она всегда поймет, простит, поможет во всех начинаниях, и подставит теплое плечо, в трудную минуту.

4 марта в нашей группе «Удалые казачата» прошел утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта. Дети с радостью ждали этого события!

Подготовка началась задолго до наступления праздника. Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивали с детьми стихотворения, проводили беседы, репетировали сценки, разучивали песни и танцы.

Ребята с удовольствием откликнулись и на предложение воспитателей создать поздравительную креативную газету для своих мам, бабушек, сестрёнок «Поздравляем милых женщин – наши цветочки, нежные, добрые и обаятельные!», которая своей необычностью приятно удивила родных женщин воспитанников нашей группы.



Дети исполняли трогательные и душевные песни для мам и бабушек, веселые частушки, сценки, заводные танцы. Ребята подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания. Сюрпризным моментом были подарки сделанные руками детей. Ребята сделали салфетки из ткани и открытки с сердечками и поздравительными совами. Праздник прошел в теплой, душевной атмосфере.



Участники получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни!

Воспитатель Челядинова Н. Л.



## Мы капусту рубим, рубим, мы морковку трём, трём...



Всем известна ценность и полезность квашеной капусты – она содержит почти все витамины (А, С, Е, Н, РР, U, группы В), микро- и макроэлементы. Также в её составе есть клетчатка, биофлавоноиды, пектины, крахмал, белок, органические кислоты. По содержанию аскорбиновой кислоты (витамина С) квашеная капуста превосходит даже лимоны.



В рамках проводимого проекта «Витаминный огород», в подготовительной группе компенсирующей направленности, ребята решили приготовить квашеную капусту. После того, как процесс квашения закончится, дети, и педагоги договорились сделать салат с добавлением выращенной зелени на окне - зелёного лука, зелёных перьев чеснока, разного вида салата, кинзы.

Накануне, дети дома потренировались в пользовании тёркой. Кто-то из ребят натёр морковь для сладкого салата с сахаром, кто-то помог маме в приготовлении супа на ужин, другие накормили своих младших братьев и сестёр яблочным пюре.

И вот, зарядившись утром в детском саду вкусным завтраком, дети приступили к работе. Перед началом, все вместе изучили алгоритм (рецепт) блюда. И работа закипела: педагог шинковал капусту, а дети натирали на тёрке морковь, затем следуя последовательности алгоритма, смешали в своих чашках морковь с капустой, посолили, перемешали, добавили чёрный перец горошком, лавровый лист, клюкву и начали процесс «квашения капусты». Дети очень старались, а процесс приготовления так увлёк детей, что они выразили своё желание, и дома всё это повторить с мамой или бабушкой.

По завершению работы дети сложили всю капусту в один контейнер, поставили сверху «гнёт» и убрали в тёплое место.

Воспитатель подготовительной группы:  
Рудыкина А.А.





# Поход в музей

Музей замечательное место для расширения кругозора детей. Приобщать к музею необходимо еще с дошкольного возраста. Дети старшей группы «Почемучки» в марте месяце посетили Ленинградский краеведческий музей.

Главным событием этого года для всего нашего края является 85- ление со дня образования Краснодарского края. Сотрудники музея рассказали детям, как образовывался наш край, о том, что Кубань красивая, цветущая и плодородная. Также детям показали комнату, оформленную в казачьем стиле, показали одежду и утварь кубанских казаков. Дети восторженно слушали рассказы работников музея. Узнали много нового и интересного.

Воспитатель Слепченко М. В.



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## Как хорошо уметь читать!

«Как хорошо уметь читать!» - кто из нас не процитирует знакомые с детства строки. Ранее обучение чтению - для нас относительно ново. «Дальних» результатов пока нет, а вот первые тревожные ласточки уже стали появляться. Психологи говорят о том, что у детей, которых слишком рано начали учить читать, возникают проблемы в социальном развитии. Т.е., таким ребятам очень сложно вписаться в детский коллектив. И вовсе не потому, что они интеллектуально «выше» своих сверстников. А потому, что у них не сформированы навыки социализации. В то время, когда должны были сформироваться навыки общения, мозг был занят другим делом: учился читать и писать. По наблюдениям специалистов, дети, которых рано научили читать, оказывается, читают, не понимая смысла: они лишь складывают символы - буквы в «правильном» сочетании, но не могут пересказать содержание прочитанного.

Некоторые родители полагают, что если ребенка научить читать в раннем детстве, то в дальнейшем он будет опережать в развитии своих сверстников. Это заблуждение. В процессе исследований стало ясно, что ребенок в раннем детстве сам, без инициативы взрослых, не может выучить буквы. Даже с интересом рассматривая «узоры» - буквы на кубиках или лото, он не стремится их запомнить. Запоминание начнется с того, что взрослый назовет буквы и будет повторять их каждый день, находя очертания букв в окружающих предметах: «о» - кружок, бараночка, «у» - трубочка, дудочка и т.п.

Со временем дети сами начинают «находить» буквы в предметах («т» - швабра, «п» - дверной проем и т.д.). Но маленьким ребенком движет не желание учиться читать. Он «откликается» на букву - предмет, а не на графическое изображение звука родного языка как элемент печатного слова. Воспринимая букву как предмет, ребенок запоминает ее название также, как названия предметов, которые его окружают. Поэтому дети довольно быстро запоминают буквы на кубиках точно также, как имена своих кукол, героев сказок, близких людей. Позже ребенок начинает искать знакомые буквы на рекламных вывесках, в заголовках газет. Здоровый ребенок в 3 года может выучить алфавит, а к 3,5 годам научиться читать отдельные слова.



И все же опыт не позволяет рекомендовать раннее обучение грамоте. Почему? Из опасения, что родители начнут форсировать усвоение грамоты всеми средствами, заставляя малыша зубрить алфавит. Такое бессистемное натаскивание сопряжено с нервными перегрузками и может только помешать последующему обучению грамоте. В комнате можно повесить (на уровне глаз ребенка) плакат с алфавитом и назвать буквы и только. Не надо требовать от ребенка того, что несвойственно его возрасту.

Запоминание алфавита и чтение - разные действия! Чтение - это не просто называние букв, а умение составлять из них слова, что требует более серьезного синтеза. Поэтому ранним обучением грамоте надо заниматься избирательно, вдумчиво и лишь до того момента, пока ребенку интересно. Дети раннего возраста должны много двигаться, манипулировать предметами (игрушками), накапливать сенсорную информацию об окружающем мире: играть с игрушками из различных материалов, вкладышами, конструкторами и т.д. Предметная деятельность является ведущей на этом возрастном этапе. Никакая книга, в которой нарисованы эти же игрушки, не заменит ребенку реальной действительности, предметного взаимопонимания с окружающей средой.

«Но речь идет об обучении чтению. Какая же тут связь?» - спросят озадаченные родители. Дело в том, что дети не могут «манипулировать» звуками родного языка, составляя или разъединяя слоги, на уровне понятийного мышления. Их словарный запас далеко не всегда соответствует запасу понятий: не все слова они произносят осмысленно, многие из них не содержат обобщения определенного опыта. Фундаментом мышления ребенка являются не сами по себе слова, а то содержание, которое в них вкладывается.

Вот почему между учением читать, оформлять звуки речи в слоги и слова и умственным развитием ребенка нельзя ставить знак равенства. Психика ребенка формируется в процессе общения с людьми, взаимодействия с внешней средой, с предметами.

Именно играя, действуя с предметами, ребенок впервые учиться решать несложные практические задачи, без этого он не может подняться на более высокую ступень развития мышления. И из-за этого предельно напряженный и неизбежно односторонний интерес к чтению не обеспечивает гармоничного развития, и в этом одна из его отрицательных сторон.

К обучению грамоте родители должны относиться с большой ответственностью, потому что оно связано с освоением элементов знаковой культуры общества. Эти знания остаются на всю жизнь и должны преподноситься детям любого возраста методически правильно.

В этом возрасте ведущим видом развивающей деятельности является игра. Вот почему ребенок, знающий алфавит и даже «читающий» отдельные простые



слова, очень скоро оставляет эти занятия и переключается на игру, показывая взрослым, что раннее чтение - всего лишь дань моде.

Ну, а когда же можно начинать учить читать? Специалисты выделяют несколько физиологических признаков:

- Ребенок говорит предложениями. Очень опасно начинать обучение чтению, если ребенок еще не разговаривает. У некоторых детей, которых учили читать по кубикам Зайцева до того, как они начинали говорить, наблюдалась задержка речевого развития.

- Достаточно развит фонематический слух. Т.е. ребенок слышит каждый звук в слове, легко отделяет его от соседнего, знает из каких звуков состоит слово.

У ребенка не должно быть серьезных логопедических проблем. Когда ребенок не выговаривает половину алфавита, это, во-первых, нарушает фонематический слух, а во-вторых, мешает правильно читать. Сформирована пространственная ориентация. Не вызывают сложностей понятия «право», «лево». Ведь читать ребенку придется непременно слева на право, а никак иначе. Если пространственная ориентация сформирована недостаточно, дети могут читать слово с той буквы, которая в данный момент им больше нравится, «зеркалят», путают верх и низ (Р и Ь) и т.д.

Практика показывает, что обычно эти признаки появляются к пяти годам. И если все же решено учить малыша читать, то родители должны четко знать, что делать ни в коем случае не следует:

- Заниматься по системе школьного обучения, т.е. без учета возрастных возможностей ребенка.

- Заниматься с ребенком без желания с его стороны.

- Беспорядочно знакомить ребенка с алфавитом, акцентируя внимание на названии буквы, а не звука (М - произносят «эм», а не [м-м]).

- При знакомстве со слогом (ма, па, бо), разрывать его вопросом «М и А - что будет?» (ответа «ма» не дождетесь).

В заключении хочется сказать, что умение складывать буквы в слова отнюдь не означает умение читать! От этого умения до чтения толстых книг огромная дистанция. Только собственный труд, страница за страницей и книжка за книжкой могут приблизить неуклюжее «складывание» буковок в быстрый просмотр текста. И этот путь ребенок сможет пройти только тогда, когда будет к нему готов.

Учитель-логопед Мацера Н.А.



## «Роль логопеда в ДОУ»

Детский возраст наиболее благоприятен для формирования восприятия и воспроизведения речи. Речь ребенка – это не только средство коммуникации, но и важный показатель его интеллектуального и психического развития. Учитель-логопед является специалистом, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни. Это человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто поселит в душе ребенка надежду и уверенность в собственных силах, что поможет в дальнейшем девочкам и мальчишкам добиться успеха, найти интересную и престижную работу.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи. Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками.

Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Многие родители думают, что речь ребенка исправится сама собой, с возрастом. Но это не так, чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки в речи. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка, не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту! Только логопед может квалифицированно проанализировать ситуацию, указать на необходимость проведения специальных занятий и дать вам подробную консультацию.

### ЧТО ДЕЛАЕТ ЛОГОПЕД?

В первую очередь логопед осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения - это постановка и автоматизация звуков. (Выработка правильных движений губ, языка)
  2. Формирование фонематических процессов – обучение распознаванию речевых звуков, четко на слух определять каждый звук родного языка.
- Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий языка являются параллельными задачами, которые решаются совместно воспитателем на занятиях по развитию речи, логопедом на групповых занятиях.

Работа над звукопроизношением осуществляется поэтапно



I. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям.

II. Этап постановки звука.

III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука в слогах, словах и фразах. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает смешивать правильное произношения звука с неправильным, т. е. например ребенок до начала работы с логопедом заменял звук Р, на звук Л, он может сказать: Ехал Глека челез реку, видит Глека в реке рак. Т. Е. ребенок соскальзывает с правильной артикуляции на неправильную, тогда проводится работа по разграничению этих звуков на слух и по артикуляции.

Сроки коррекционной работы зависят:

- индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;
- уровня развития психических процессов;
- регулярности посещения занятий;
- участия родителей в коррекционном процессе;
- степени сложности речевого нарушения.

К сожалению у нас много детей, которые или опаздывают в речевом развитии, либо у них есть нарушения в речи, что туда входит это неправильное звукопроизношение и т. п. ,

Чтобы попасть к логопеду в ДОУ, мы должны записать и обследовать вашего ребенка на ПМПк, что это такое. ПМПк – это психолого-медико-педагогический консилиум, он существует у нас в детском саду, в его состав входят заведующий, воспитатель, учитель –логопед, старшая медсестра.

Задача ПМПк – это раннее выявление и обследование ребенка, имеющие особенности в речевом развитии, психофизиологических особенностей, и создание педагогических условий.

Далее для уточнения диагноза мы направляем, МПК.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Что это такое и как подготовить ребенка?

«Люди с опаской относятся к комиссиям, а когда это касается ребенка, то тут срабатывает защитная реакция родителей: не отдам на растерзание, мой ребенок не дурак и т. п.! Слепая родительская любовь и вера в исключительность собственного чада затмевает разумное правило: «Не навреди!» А ведь заключение специалистов — не приговор, но реальная



помощь и родителям, и детям. Чем раньше будет выявлена причина неуспеха, тем легче она может быть устранена. Все, как у врачей.

Учитель-логопед Мацера Н.А.



---

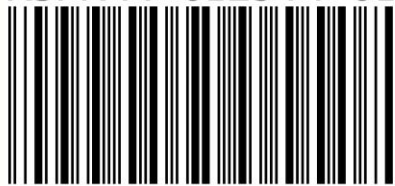
## ДЕТСТВО 0+

Главный редактор: Подгорная Виктория  
Учредитель газеты: администрация муниципального автономного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31  
Сайт газеты: [gvozdikalen31.ucoz.ru](http://gvozdikalen31.ucoz.ru)  
Газета зарегистрирована:

Газета выходит ежемесячно

адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, пер. Базарный, 1  
телефон: 3-82-61  
Газета набрана и сверстана в компьютерном варианте в редакции газеты «Детство»  
Точка зрения авторов может не совпадать с позицией редакции

RSPR 77-01234-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

---