

# ДЕТСТВО

## Вести из групп

### Приготовление «Фруктового салата»



Современные родители пытаются оградить своих детей от бытовой жизни. Причина этого кроется в позиции родителей отсутствия необходимости обучать тому, что умеют сами родители или же страх за травмы, которые может получить ребенок при готовке пусть и простых (по мнению взрослых) блюд. Всё это может привести к нежелательным последствиям: дети просто утратят интерес к приготовлению пищи в будущем.

Решение данной проблемы, мы нашли в реализации кулинарного практикума

«Приготовление фруктового салата».

В течение недели мы с ребятами беседовали о пользе фруктов и овощей; о труде взрослых в осенний период.



В целях закрепления у детей знаний о фруктах, развития интереса к познанию кулинарных тонкостей, оказанию помощи взрослым при приготовлении пищи мы организовали кулинарный

практикум «Приготовление фруктового салата».

Дошколята принесли свои любимые фрукты, надели фартучки и головные уборы и приступили к работе. Ребята проявили самостоятельность и аккуратность в нарезании фруктов на мелкие кусочки. Получилась целая кастрюля фруктового салата. Дети с удовольствием съели, то, что приготовили своими руками. Ребята остались в восторге от проведенного опыта!



Воспитатель: Блоха Т.С.

# Наивкуснейшие булочки с корицей



*Пекарь, пекарь из муки  
Испеки нам колобки.  
Пышки- для мышки  
Сайки-для зайки  
Для ребят отличные,  
Булочки с корицею!*

На прошлой недели в старшей группе «Звездочки» назрел вопрос, откуда берется хлеб? Рассмотрев колосья пшеницы, нарисовав зернышки пшеницы, отгадав загадки, мы решили испечь настоящие пшеничные булочки с корицею. Рецепт был взят из технологической карты.

Ребята очень старались. Раскатывали тесто, хорошо посыпали корицей и изюмом получившиеся лепешку теста, сворачивали ее рулетиком, укладывали на противень. Булочек получилось много!

С нетерпением детвора ждали конечного результата, когда булочки испекутся. Вот они! Ароматные, румяные и необыкновенно вкусные, особенно потому что, сделаны своими руками!

Воспитатель: Журавлева Ю.Н.



# Осенние прогулки с малышом



Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь – это одна из главных задач родителей. Ведь осенние прогулки с малышом так интересны и увлекательны!

Одно из интереснейших занятий детей и родителей в это время года — сборка гербария. А затем дальнейшее изготовление поделок вечером всей семьей.

Выберите солнечный день и отправляйтесь на прогулку в парк или рощу. Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы



под ногами, щебетанию птиц. Ищите, находите красивые листья, шишечки и веточки. Устройте соревнование, кто из вас громче зашуршит листвой, кто найдет самый большой лист, кто найдет самый красный лист и т. д. Для самых веселых можно устраивать осенний салют из листьев. Наблюдайте за природой, например, что делают осенью птицы. Понаблюдайте за насекомыми. Обратите внимание ребенка на деревья, на смену их наряда. Поищите шиповник, он может еще цвести, хотя на кустах давно созрели ягоды. Дайте понюхать ребенку этот цветок, запах запомнится ребенку и оставит приятное впечатление. Вспомните во время прогулки об осенних приметах и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на



деревьях. Наконец, закрепите с ребенком народные приметы осени:

- Высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.
- Если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.
- Листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.
- Деревья долго листву не сбрасывают — к морозной и долгой зиме.
- Кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.
- Паутины много летает — к хорошей, теплой погоде.

Но одним из самых ярких и впечатляющих занятий в осенний период у родителей и детей остается осенняя фотосессия! Так что дерзайте, играйте, творите и наслаждайтесь осенними прогулками с детьми!

Воспитатель: Щипка Н.Н.

# Убираем огород

Подошёл к концу очередной огородный сезон в нашем детском саду. Это время готовить землю к зимовке. Весь летний период ребята группы «Акварельки Кубани» трудились на приусадебном участке детского сада. Поливали рассаду помидор, капусты, болгарского перца, кабачков и тыквы. Не забывали и о рыхлении почвы, вокруг посаженных овощных культур, следили, чтобы сорная трава не мешала росту овощей. Когда саженцы помидор подросли, вместе с педагогом установили опоры и сделали подвязку к ним. Сбор созревших овощей на огороде доставлял детям огромную радость. Все эти дары ребята пробовали за вкусным обедом. Не забывали поделиться и с ребятами из соседней группы «Подсолнушки».

А с наступлением осенних холодов пришла пора уборки овощных культур. Одним словом, осенние работы в саду на огороде достаточно напряженные. Хорошо, что погода нам вместе с детьми даёт тёплые и сухие деньки. Ребята вооружились вёдрами, лопатой, мешками для мусора и отправились трудиться. Ребята с большим удовольствием приняли участие. Было не очень легко справиться с выдёргиванием из земли помидорных плетей, но нашим ребятам всё по плечу, если работа идёт сообща всем дружным коллективом. Всю ботву ребята собрали в вёдра и отнесли в мусорный контейнер.

Дети, очищая огород, задавали вопросы о том, что посадим на следующий год. А так же спрашивали, почему убрали растения на огороде. Для чего нужно подготавливать землю к зиме.

Опавшую листву с фруктовых деревьев, дети сгребали в кучи и собирали в большие мусорные мешки. Ведь ребята знают, что не следует оставлять листья под этими деревья, так как там могут прятаться всю зиму жуки вредители.

За свой труд природа отблагодарила детей своим урожаем. Плодотворный труд всегда даёт хороший результат. Ведь дети и взрослые в группе «Акварельки Кубани» очень любят трудиться!

Воспитатель старшей группы –  
Рудыкина А.А.



# Как мы вареники лепили

Каждый родитель стремится дать своему ребёнку всё самое необходимое. И это не только сладости, игрушки и развлечения, но и обучающая информация. Чтобы малыш смог понять принцип создания того или иного предмета, взрослые проводят мастер-классы для детей. Основной целью любого мастер-класса является развитие навыков ребёнка в различных областях жизнедеятельности.



Так в преддверии праздника «День матери» в подготовительной группе «Кубанский хуторок» провели мастер – класс по лепке вареников для детей и родителей. На мастер - класс были приглашены как мамочки, так и бабушки.

Основной задачей было: познакомить детей с обычаями и традициями кубанских казаков и научить лепить вареники. Начался наш мастер-класс с того, что все надели фартуки, головные уборы и отправились мыть руки. Рассевшись по местам, мы приступили к увлекательной лепке вареников.

На нашем мастер-классе мы закрепляли умение детей работать с тестом: раскатывать его скалкой, вырезать кружочки с помощью формочки, оттягивать и защипывать края разными способами. Пока дети лепили вместе с мамами вареники, мы обсуждали, как приготовить тесто и какие виды начинок бывают.

Вареники у нас получились замечательные! Сложив их на поднос, мы отправили вареники на кухню, чтоб повара их сварили. А насколько вареники оказались вкусные, мы узнали, сварив их и попробовав.



Мастер-класс прошёл в тёплой, домашней обстановке. Думаю, что полученные умения и навыки ребята смогут применять дома, помогая мамам и бабушкам лепить вареники.

Воспитатель: Блоха Т.С.



# Конструирование - это интересно!



*Раз, два, три – сложи детали,  
Чтоб они машиной стали.  
Собери гараж. Потом  
Не забудь построить дом.  
Из конструктора такого  
Что ни строй – все толково!*

Одним из любимых и увлекательных для детей и воспитателей видов деятельности, в которой присутствует ряд важных развивающих аспектов, является конструирование.

Кроме педагогических достоинств, занятия конструированием оставляют яркий эмоциональный след в памяти ребенка, иногда сохраняющийся на всю оставшуюся жизнь. Дети конструируют не для того чтобы поставить готовое изделие на полку и потом восхищаться им. Они конструируют, чтобы играть, и начинают играть уже во время самого процесса.

22 ноября в нашей группе был объявлен День конструирования, дети были очень рады такому событию, кто-то строил дом, кто-то целый город сконструировал! У кого-то получился гараж, у кого-то целая заправочная станция! Дети даже организовали мини - выставку поделок из мелкого конструктора LEGO! Девочкам нравится конструктор «Цветной мир» из которого они создают кукол комнаты, а мальчикам конструкторы «Лего» из которого они собирают различные конструкции. Игра в группе развивает у ребят коммуникабельность, общение и навык работы в команде. В процессе игры с конструктором дети переживают всю гамму настроений и положительных эмоций!

Занятия конструированием являются одним из универсальных способов развития и обучения ребенка в игровой форме не только в детском саду, но и дома. Ведь ребенок – природный исследователь и изобретатель. Он имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя сообразительность, смекалку и творчество.

Полезные советы по выбору:

1. В конструкторах до 4 лет, желательно, чтобы углы деталей были сглажены, иначе малыш может пораниться. Деревянные изделия должны быть идеально отшлифованы.
2. Все конструкторы должны иметь сертификат качества, которые добросовестные продавцы всегда покажут по требованию покупателя.
3. Неприятный запах от конструктора указывает на некачественный материал. Особенно это касается пластиковых и тканевых наборов.
4. Элементы конструктора должны легко и в то же время прочно соединяться друг с другом.
5. Возрастные ограничения на упаковке изделия не стоит воспринимать буквально, ведь каждый ребенок развивается по-своему.
6. Мальчикам больше по душе собирать модели самолетов, машин, трансформеров, роботов. Также они любят конструировать военные крепости, гоночные трассы, пожарные станции. А девочкам больше нравятся модели с людьми, животными, принцессами, гномами и другими персонажами из сказок.
7. Экономить на покупке конструктора не стоит. В продаже встречаются дешевые подделки известных фирм с плохим качеством.

8. После покупки лучше вручать подарок чаду не сразу, а проверить наличие всех деталей и исправность креплений. В случае несоответствия конструктор можно вернуть или обменять в магазине в течение двух недель.

Воспитатель: Квасова Е. Я.



## Кукла-оберег

В осеннее время года решили мы с детьми старшей группы «Звездочки» сделать куклу собственными руками из вязальных ниток.

Для этого нам понадобились: нитки для вязания (два цвета - туловище и волосы) и картон.

Брали картон и аккуратно наматывали нити, примерно где-то 25 витков и отрезали нить. Это будущее голова куклы и туловище. С одной стороны завязывали ниткой того же цвета. Аккуратно ее снимали. Отступали примерно 3 см и завязывали. Это получилась голова куклы нашей. Далее сделали ручки из меньшей длины ниток.

В середину туловища вставили руки и туго завязали талию куклы. Обматывали ниткой руки куклы и завязывали.

А далее дети проявляли свою фантазию! Из лоскутков делали бусы, плели косы для кукол.



Воспитатель: Журавлева Ю.Н.

# Игрушки казачат

В нашей группе «Пчёлки» началась интересная тема недели «Игрушки казачат». Что же интересно детям? Конечно, в первую очередь их интересуют игры и игрушки. С их помощью дети познают мир. Игрушки у детей появились с тех давних времен,



когда произошло разделение труда и дети были признаны исторически сложившейся общностью. У человека возникла необходимость занять чем-то ребенка, а также обучить и подготовить к взрослой жизни. И с тех времен игрушка стала спутником ребенка с самого рождения. Каждая игрушка имела свое предназначение: научить чему-либо и воспитать какое-либо качество.

В казачьих станицах Кубани мальчиков с раннего детства готовили к будущей воинской службе, а девочек посвящать себя семейной жизни. Это отражает характер игрушек, которые

развивали в мальчиках проворство, смелость, отвагу, а в девочках качества хорошей хозяйки, матери.

Одной из самых любимых игрушек были свистушки. Делались свистушки из бузины, «сюрчки» из камыша, «свыстуны» из глины в виде верного друга казака лошади, такие свистушки делал отец или дед.



Благодаря просторам интернета мои детки окунулись в те старые времена. С помощью родителей были изготовлены игрушки казачат из природного материала, из лоскутков.

Воспитатель: Осипенко И. В.



# Осень, осень в гости просим

Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышек предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

Знания детей (2-3 лет) об осени очень малы, они не знакомы с признаками осени, не наблюдали за осенними явлениями в природе. Но в этом возрасте они очень любознательны и готовы с большим интересом и вниманием познавать окружающий мир, исследовать, творить, тем самым обогащая свои знания об осени. Для них все ново и интересно. Важно помочь детям усвоить новые знания и сделать это в простой и интересной для них форме. Дать элементарные представления об осени, как времени года: обратить внимание на красоту природы осенью, многообразие красок, яркость осенней природы; познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими осенью.



Мы разработали проект «Осень, осень в гости просим». В своей работе мы решили использовать доступные для малышек формы работы: игры, игровые занятия, чтение художественной литературы, изобразительную и трудовую деятельность. А так же привлекли к изучению темы «Осень» родителей детей, мотивируя их совершать с детьми целевые прогулки, изготавливать совместно с детьми поделки из природного материала, осуществлять подбор художественной литературой на заданную тему.

Заключительным этапом этого проекта: Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии»; проведение детского развлечения «Здравствуй, осень золотая!»; фотовыставка «Краски осени».

Воспитатель: Челябинова Н. Л.



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет.

Формирование интереса и любви к художественной литературе. Многие родители задаются вопросом, что читать детям в том или ином возрасте. Мнений на этот счет великое множество. Задача взрослого - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой. С произведениями В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других. Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Эта печальная реальность должна заставить родителей задуматься и попытаться, как то исправить положение вещей. Взрослые должны обращать внимание на возраст ребенка, уровень интеллектуального развития, интерес к читаемому и в связи с этим подбирать книги для чтения. Не следует стремиться прочесть все: надо думать, не о количестве, а о пользе прочитанного и воспринятого. Детям нужно читать как можно больше книг. Очень важно, чтобы он полюбил это занятие.

Книга может заинтересовать, как мальчишек, так и девчонок, главное найти такой вариант, который понравится ребенку. Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас. Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память. Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. Поэтому, родителям необходимо читать детям книжки с раннего детства.

Как читать. В спокойной обстановке. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите компьютер с телевизором.

- Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все звуки. Говорите ниже, выше, быстрее и медленнее – в общем, добросовестно развлекайте малыша.

- Показывайте крохе картинки: хорошо, если у вас есть разные варианты изображений одних и тех же существ.

- Демонстрируйте ребенку те действия, о которых говорится в стихах и потешках. Бодайтесь за козу рогатую, топайте за мишку косолапую и рычите за тигра.

- Как только книга надоест младенцу, прекратите чтение отложите ее на денек.

Рекомендуемая литература для детей 5-7 лет: Русские народные сказки: Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Авторские сказки: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Серебряное копытце», сказки А.С. Пушкина, А.Н. Толстой

«Приключения Буратино», Носов «Приключения Незнайки». Стихотворения А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, К. Чуковского, В. Жуковского. Произведения о природе: Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Произведения зарубежных авторов: Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Ю. Олеша «Три толстяка» Р. Толкиен «Хоббит или туда и обратно».

Учитель – логопед: Мацера Н. А.

## **Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет**

Память – это психический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки. Кратковременная память – это хранилище для небольших порций информации. Если она не имеет большого значения, то соответственно быстро забывается. Благодаря, именно кратковременной памяти, мы строим мыслительные процессы. Долговременная память – хранилище важной информации (все, что вы знаете о мире). Специалисты утверждают, что она безгранична, и, чем шире кругозор человека, тем легче он запоминает новые данные.

Существует несколько видов памяти, в зависимости от того, как легче человеку воспринимать информацию: моторная, слуховая, зрительная, вербальная (словесная), логическая. Очень часто виды памяти выступают в определенных сочетаниях:

Зрительно – моторная необходима для выполнения работы по образцу: списывание с доски, работа в тетради; Вербально – моторная – работа по словесной инструкции с указанием порядка заданий, написание под диктовку; Словесно – логическая память – позволяет запоминать последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Данному виду памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели) нужно помнить: - лучше сохранится тот материал, который ребенка удивил, заинтересовал; - хорошо запоминается материал, представленный в соревновательной форме или игре; - цель должна быть эмоционально значима для ребенка – по ее достижению ребенок должен получить похвалу от взрослого или его удивление. К семи годам начинает формироваться произвольная память, это связано с физиологией. Полезно знать: - разучивание похожего материала стирает предыдущий, поэтому перед тем, как приступить к изучению нового необходимо сменить вид деятельности или сделать «переменку»; - для лучшего запоминания - лучше учить на ночь; - для лучшего запоминания задаются различные вопросы, типа: «Что про это говорится?» Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по развитию памяти. Благодаря ей мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем словесно – логической памяти, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным.

Предлагаем Вам несколько игр для развития словесно – логической памяти:  
**«Парочки»**

Взрослый записывает на листке пары слов (начать можно с 5 пар), связанных между собой по смыслу (вилка - ложка, дуб – дерево). После чего нужно их прочитать ребенку 3 раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары. Таким образом формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени (например, 30 минут) «Со словами я играю, их запоминаю» 1. Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (постепенно увеличиваем до 10 слов). Повтори! 2. На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но мы постепенно подводим к мысли о 2 группах слов). Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель. 3. Повтори все слова еще раз.

### «Перепутались»

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место»

### «Запомни – повтори»

Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т.д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

### «Я начну, вы продолжайте»

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются слова из группы родственных слов (домашние животные, мебель, игрушки и т.п.): корова, лошадь... этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше слов из данной группы. «4 лишний» В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 лишняя, ребенок находит «лишнюю» и, объясняет свой выбор. Лишний петух, потому что свинья, корова и лошадь – домашние животные, а петух птица.

Учитель – логопед: Мацера Н. А.

## ДЕТСТВО 0+

Главный редактор: Подгорная Виктория  
Учредитель газеты: администрация муниципального автономного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31  
Сайт газеты: [gvozdikalen31.ucoz.ru](http://gvozdikalen31.ucoz.ru)  
Газета зарегистрирована:

Газета выходит ежемесячно

адрес редакции: 353740, Краснодарский край,  
ст. Ленинградская, пер. Базарный, 1  
телефон: 3-82-61  
Газета набрана и сверстана в компьютерном варианте в редакции газеты «Детство»  
Точка зрения авторов может не совпадать с позицией редакции.

RSPR 77-01234-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.fgo.ru