

ДЕТСТВО

День России

12 июня в нашей стране отмечается День России. День России – это отличный повод рассказать детям ещё раз об истории нашей огромной и самой красивой в мире многонациональной страны, о многообразии народных традиций, совершить интересные увлекательные путешествия по просторам нашей необъятной Родины.

В преддверии празднования Дня России в нашем детском саду проводились различные мероприятия, направленные на воспитание у ребят нравственно – патриотических чувств любви к своей Родине – России. Так воспитанники старшей группы «Кубанский хуторок» приняли участие в краевой онлайн – акции «Страна, в которой я живу»



где делали фото в самых ярких уголках нашего края. Также ребята

записывали видеоролики с приготовлением различных

блюд народов России и участвовали в онлайн – челленже «Гастрономическая карта России». Ещё старшие дошкольники с удовольствием рассказывали о флаге России, рисовали его, принимали участие в акциях «Россия рисует» и «Флаги России»

Детям было очень интересно и весело. У них осталось много впечатлений от мероприятий, посвящённых празднованию Дня России.



Воспитатель: БлохаТ.С

«Книжное царство – игрушечное государство»

В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем

возрасте. Сказка занимает немаловажное место в жизни и в процессе развития каждого ребёнка! Со сказками связаны первые представления детей о долге и справедливости, о хитрости и храбрости, добре и зле...

Для ребёнка мир сказки - мир полный чудес и ярких красок, который заинтересовывает и увлекает маленького человека.

Так в преддверии Дня защиты детей ребята старшей группы «Кубанский хуторок» посетили районный историко-краеведческий музей, где его коллектив подготовил выставку сказок и их героев, и увлекательную программу, «Книжное царство – игрушечное государство» на которой, дети путешествовали по любимым сказкам, книгам, продолжали узнавать персонажей из любимых мультфильмов.

В игровой зоне старшие дошколята «путешествовали» по сказкам, отгадывали загадки, играли в игры, и проходили увлекательные конкурсы. А в финале мероприятия посмотрели мультфильм «Ореховый прутик».

Дети были в восторге от посещения музея, и уходя домой, с удовольствием делились с родителями своими впечатлениями.



Воспитатель: БлохаТ.С

Наш Краснодарский край

Дети старшей группы «Почемучки» частые гости Ленинградского историко – краеведческого музея. И в очередной раз, наши ребята посетили музей, в котором проходило мероприятие, посвященное 85 лет образования Краснодарского края. Сотрудники музея провели интересную познавательную беседу, показали детям музейную комнату с атрибутикой того времени. Для детей были проведены увлекательные развивающие игры, в которых надо было отгадать загадки, определить фрукты и овощи на запах, отобрать картинки с набором продуктов для игры «Кубанская уха». Ребята были очень увлечены игрой и получили заряд положительных эмоций и новых знаний. В завершении мероприятия дети и взрослые просмотрели замечательный отечественный мультфильм «Как казаки на свадьбе гуляли»



Воспитатель: Слепченко М.В.



Организация речевого режима в летний период

«Советы логопеда: Как заниматься с детьми летом?»

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми

проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закреплённые. Логопеду и ребёнку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т.д. Это развивает слуховое внимание.

Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребёнка, а именно объёма, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции. На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запомнил и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковь выберем?» и др.). Называйте свои действия («перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне.

В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. На даче. Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно чаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка. Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Развивайте в себе навыки правильной речи и через короткое время вы почувствуете вкус этой увлекательной работы, увидите её плоды.

Учитель – логопед: Мацера Н.А.

Обязательно играйте!

С наступлением теплых и жарких дней дети все большее количество времени проводят на улице, во дворе, на природе с родителями. Вода всегда доставляет радость, делает время препровождение более веселым и увлекательным. Летом появляется замечательная возможность сделать игры для детей более разнообразными. Солнце, свежая зелень, мягкая трава создают великолепные условия для отдыха и игр.

Летний отдых – заряд на целый год. Любой человек чувствует себя отлично целый год, если он хорошо отдохнул летом. У него сохраняется хорошее настроение, повышается иммунитет. Для ребенка летний отдых имеет огромное значение. Важно хотя бы ненадолго покинуть шумный пыльный город, подышать свежим воздухом, провести время весело и с пользой. К сожалению, далеко не все родители могут вывезти ребенка на курорты или хотя бы в деревню для полноценного отдыха. Но это не значит, что ребенок должен лишаться такого важного летнего отдыха, когда так хочется бегать, прыгать, скакать, кричать, топтать, хлопать и т.д. Для всестороннего развития и оздоровления детей в условиях детского сада можно предложить следующие игры:

Играем в речевые игры:

Скажи наоборот (большой – маленький);

Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб);

Действие (что делает?), признаки (какой, какая, какое, какие?) – рассматривание картин или окружающего, воображение;

Птицы и животные (дикие и домашние).

Их детеныши (мама ЛОШАДЬ, папа КОНЬ, детеныш ЖЕРЕБЕНОК);

Один – много (шар – шары, дом – дома);

Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик);

Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный);

Играем, развивая фонематические процессы: Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д.);

Назови первый (последний) звук в слове;

Где спрятался звук (какой захотите) - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ; Какой ты слышишь звук ТВЕРДЫЙ или МЯГКИЙ? (В слове МИСКА, какой слышится звук [М] твердый или мягкий?).

Развиваем речевое дыхание: Упражнения «Кораблик» Кораблики могут быть самодельными. Набираем воздух через нос (животик надувается), выдыхаем через рот (животик сдувается). Дуем на кораблик, чтобы он поплыл по блюдецке с водой. «Игрушки» Разнообразные дудочки, трубочки помогают формировать сильную струю воздуха. «Султанчик», «Сдуй ватку», «Забей гол».

Эти упражнения могут выполняться с высунутым и сложенным в трубочку языком, чтобы воздух проходил посередине язычка. Дыхание остается прежним: вдыхаем через нос - выдох делаем через рот, не поднимая плеч. «Чайник закипел», «Шторм в стакане». В ненавязчивой игровой форме проводятся интересные и полезные упражнения. В стакан с водой налейте 150 граммов воды и вставьте в воду трубочку для коктейлей. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит, еще усиливаем выдох - вода бурлит. Не забываем - плечи не поднимать!

Учитель – логопед: Мацера Н.А.

Посещение выставки «Казачества на Кубани»

22 июня 2022 года мы с детьми старшей группы «Пчелки» посетили выставку, посвященную годовщине образования казачества на Кубани.

Для ребят это был первый поход с группой в музей. Все были в ожидании, что, именно, ждет нас внутри. Перед предстоящим мероприятием я познакомила детей с тайнами казачества, воспитывая у них познавательный к этому интерес. Посещение музея – событие в жизни ребенка и семьи, которое доставляет удовольствие всем: взрослым и детям, оказывает эмоциональное воздействие на них.

Важно, чтобы этот поход в музей оставил след в душе ребенка, поэтому к посещению следует подготовиться. Войдя в музей, нас встретил экскурсовод. Для детей была проведена познавательная и интересная экскурсия по залам музея. Которая помогла понять и увидеть быт казаков и узнать некоторые фрагменты их жизни.

Дети с удовольствием слушали, рассказ экскурсовода, с удовольствием рассматривали экспонаты музея и даже фотографировали фрагменты жизни казаков.

В конце экскурсии ребятам показали мультфильм «Казаки на Кубани».



После посещения музея, по приходу в детский сад, вспомнили и «прожили» впечатления, полученные от экскурсии, рассмотрели иллюстрации, картины, подаренные буклеты.
Дети были в полном восторге от посещения музея. Осталось много впечатлений от увиденного.



Воспитатель: Журавлева Ю.Н

Что растим на огороде?

Летом огород – что город!
В нем сто тысяч горожан:
Помидор, горох, капуста,
Кабачок и баклажан!



Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен

расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

На нашем огороде дети, выпускники группы «Акварелька Кубани», весной совместно с воспитателем, Рудыкиной А.А., посадили овощи и зелень - капусту, лук, петрушку, помидоры, перец болгарский, кабачки, горох, тыкву, кукурузу), и ухаживали за ними. Выращенный лук ребята передали на кухню детского сада, чтобы повара сварили вкусный и полезный борщ для всех ребят. С наступлением лета к нам пришли новые ребята, которые продолжили работу по выращиванию овощных культур на огороде. В процессе наблюдений и посильного труда воспитанники узнали, что рост и развитие растений зависит не только от солнечного света, тепла, влаги, почвы, но и от ухода. Дети с большим интересом выполняют различные трудовые действия: поливают, рыхлят землю, помогают педагогу в подвязывании растений. В середине июня, ребята собрали первый урожай с огорода, созрел горох. Дети с большим удовольствием его пробовали.

Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей.

В данное время дети наблюдают за созреванием помидор. Они узнали, что помидоры необходимо подвязывать к опоре, чтобы не поломался стебель, а также чтобы поливать и рыхлить землю вокруг кустов.

Труд в природе воспитывает трудолюбие с детства, позволяет ребенку увидеть результат своей работы, а также способствует развитию у детей сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам.



Созревает урожай
Поспевай, лишь, собирай!
Я с любовью все ращу,
Приходите! Угощу



Воспитатель: Рудыкина А.А.

ДЕТСТВО 0+

Главный редактор: Подгорная Виктория

Учредитель газеты: администрация муниципального автономного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31

Сайт газеты: gvozdikalen31.ucoz.ru

Газета зарегистрирована:

Газета выходит ежемесячно

адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, пер. Базарный, 1
телефон: 3-82-61

Газета набрана и сверстана в компьютерном варианте в редакции газеты «Детство»

Точка зрения авторов может не совпадать с позицией редакции.

RSPR 77-01234-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru