**Конспект НОД ОО «Познание» по математическому развитию**

**в старшей группе на тему: «Нужна ли повару математика».**

***Программное содержание:*** создать новые ситуации для использования умений детей в измерении условной меркой; продолжать развивать глазомер, закреплять навыки сравнения предметов по высоте; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к профессии повара, умение работать самостоятельно.

***Интеграция ОО:*** «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Художественная литература», «Здоровье».

***Методы и приёмы:*** показ слайдов о труде повара, художественное слово, показ, объяснение, напоминание, игровая мотивация, сюрпризный момент.

***Материал и оборудование:*** мультимедийная установка, фартуки и колпаки на каждого ребёнка, цветные листы ксероксной бумаги, картинки посуды, овощей (картофель и лук, помидоры и огурцы по 5 шт. на каждого ребёнка), 4 мерных стакана, раздаточные тарелочки, 2 миски, ножницы.

***Ход НОД:***

**Педагог:** Ребята, мы с вами учимся считать, знакомимся с цифрами, днями неделями, с геометрическими фигурами, учимся находить право – лево, выше – ниже и т.д. Где мы про это всё узнаём?

**Дети:** Нас этому учит математика.

**Педагог:** А когда вы станете взрослыми, вам пригодятся эти знания в будущем? (ответы детей)

**Педагог:** Аня, твоя мама кем работает?

**Дети:** Моя мама работает продавцом.

**Педагог:** Как ты думаешь, ей нужна математика?

**Дети:** Да конечно. Она считает деньги.

**Педагог:** Лера, а твоя мама кем работает?

**Дети:** Бухгалтером.

**Педагог:** А как ты считаешь, ей нужна математика?

**Дети:** Да нужна.

**Педагог:** Верно. Безусловно, математика в работе многим нужна. Ребята присядьте, пожалуйста, на стульчики и послушайте мою загадку:

Он у плиты творит

Как на крыльях он парит.

Всё бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его. (повар)

**Дети:** Это повар.

**Педагог:** Верно. А теперь обратите внимание на экран. Кого вы видите на слайде? (дети называют поваров нашего детского сада).

**Педагог:** А как вы думаете, трудная или лёгкая работа наших поваров? (ответы детей)

**Педагог:** Да работа нелёгкая. Повара должны очень рано встать, чтобы успеть приготовить завтрак, приложить много усилий, чтобы сытно и вкусно накормить взрослых и детей. А как вы считаете, нужно ли повару знать математику? (ответы детей).

**Педагог:** Я, предлагая вам это сейчас проверить. Мы с вами сейчас превратимся в поваров и проверим нужно ли повару знать математику. А помогут нам превратится наши гости. (гости помогают детям надеть фартуки и колпаки, затем дети подходят к столам).

**Педагог:** Ребята, похожи мы на настоящих поваров? А я похожа на шеф-повара. Можно тогда я, буду шеф поваром.

**Педагог:** Тогда вот вам первое задание: ***«Расставь посуду по местам».***

 Вам необходимо расставить всю посуду на столе (цветные ксероксные листы) следующим образом: тёрку – в центре, кружку – в нижнем правом углу, нож – в нижнем левом углу, кастрюлю – в верхнем левом углу, солонку – в верхнем правом углу.

Проверьте друг у друга, правильно ли вы расставили посуду. (дети проверяют)

**Педагог:** Молодцы, отлично справились. Вот вам следующее задание, на внимание ***«Чего не стало?»***. Посмотрите ещё раз на свои столы и запомните где что стоит. А теперь повернитесь спиной к столу и начнём игру. (педагог убирает по одному предмету посуды у каждого из детей) Какой посуды не стало? Где она находилась? (ответы детей)

**Педагог:** Отлично. А теперь пришло время заняться приготовлением. Сначала мы приготовим салат. Посмотрите в свои тарелочки и скажите из чего мы будем готовить салат?

**Дети:** Наш салат будет из помидоров и огурцов.

**Педагог:** Сколько у вас помидоров? Огурцов? Чтобы салат получился вкусным, овощей в нём должно быть поровну. Как сделать, чтобы овощей стало поровну? (ответы детей)

**Педагог:** А теперь настало время весёлой минутки.

***Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила».***

Маша кашей всех кормила указательным пальцем правой руки дети «мешают» в левой ладошке;

Положила Маша кашу загибают по одному пальцу на

Кошке - в чашку, левой руке;

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам,

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, разжимают кулачок, сдувают

Всё до крошки раздала. «крошку» с ладошки.

**Педагог:** Отдохнули, приступаем дальше за работу. (подходят к столу) посмотрите, что за беспорядок здесь? Так быть не должно. Чтобы повар знал где стоит необходимая кастрюля для работы, их необходимо расставить по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. (дети выполняют задание)

**Педагог:** Хорошо. А теперь мне как шеф – повару необходимо: следующее задание ***«Подбери кастрюлю».***

 1. Для компота мне нужна самая высокая кастрюля. Какую мне взять?

**Дети:** Красную, потому что она самая высокая.

**Педагог:** 2. Для котлет мне нужна низкая кастрюля. Какую мне взять?

**Дети:** Синюю, потому что она самая низкая.

**Педагог:** 3. Для супа мне нужна кастрюля ниже оранжевой, но выше зелёной. Какую кастрюлю мне взять?

**Дети:** Жёлтую, потому что она ниже оранжевой и выше зелёной.

**Педагог:** 4. Для салата мне нужна кастрюля выше синей, но ниже жёлтой. Какую кастрюлю мне взять?

**Дети:** Зелёную, потому что она выше синей, но ниже жёлтой.

**Педагог:** 5. Для каши мне нужна кастрюля ниже красной, но выше жёлтой. Какую кастрюлю мне взять?

**Дети:** Оранжевую, потому что она ниже красной, но выше жёлтой.

**Педагог:** Молодцы. Все кастрюли мы распределили, вы отличные помощники! А сейчас пришло время нарезать овощи для супа.

Следующее задание: ***«Раздели овощи на 4 части».***

**Педагог:** У вас на тарелочках лежит по1 картофелине и по 1 лучине. Вам необходимо разделить каждый овощ на 4 части (дети складывают и разрезают).

**Педагог:** Хорошо. Вы правильно разделили овощи для супа. Но нам осталось приготовить последнее блюдо – кашу. Посмотрите у меня есть килограмм крупы. Узнали, какая это крупа? (рисовая). Но здесь её очень много, а как взять только нужное количество крупы.

**Дети:** Надо измерить крупу условной меркой.

**Педагог:** Верно. А условной меркой у нас может быть ложка, стакан. Отмерьте пожалуйста 4 стакана крупы. (дети выполняют задание)

**Педагог:** Молодцы, вы все отлично справились с заданиями. Вы были настоящими поварами, и мы с вами проверили нужно ли знать математику повару. Давайте ещё раз вспомним где и как она ему нужна. (ответы детей и затем показ слайда о применении математических знаний в работе повара).

**Педагог:** Спасибо ребята за верные ответы. Повар должен обладать хорошей памятью и владеть многими математическими знаниями. Сегодня вы это доказали.

 (в конце занятия заходит повар детского сада с пирогом)

**Повар:** Я слышала, что вы сегодня вели разговор о нашей нелёгкой работе, а мы в ответ решили угостить вас сладким призом – пирогом. Разделить пирог поровну на всех поможет вам математика!

(дети угощаются пирогом)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад №31 муниципального образования Ленинградский район станицы Ленинградской

 **КОНСПЕКТ НОД**

**ОО «ПОЗНАНИЕ» ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «НУЖНА ЛИ ПОВАРУ МАТЕМАТИКА?»**

Составила и провела

воспитатель высшей категории:

Рудыкина А.А.

2013 год.